

## 关联理论框架下的大学英语阅读教学策略研究

李长华 王丹

摘要:英语阅读课是英语学习中最重要的一部分,是培养语言技能 掌握英语国家文化知识的重要途径,因此,提高学生阅读速度,增强阅读理解能力至关重要 结合 actual 教学经验,从关联阅读模式的内涵出发,以语用观念为指导,提出大学阅读教学的几点策略

关键词 关联理论; 教学; 阅读策略

### 1 当前大学英语教学现状分析

阅读教学是英语学习中最重要的一部分一方面,教师耐心地为 学生讲解各种各样的文章;另一方面,学生也花费大量的精力和时间来学习文章 然而据最近的报道,中国大学生的阅读能力仍然很弱而且他们的阅读速度很慢 原因之一便是大学生英语阅读教学中存在着一些问题 传统课文教学强调精读,过多地把精力投放在语言点 语法知识和听说译的练习上,对于读 仅是稍加强调,且往往以教师为中心,违背了 学生主体观 原则 语言教学不是也不应是单一的语法和词汇知识教学,语言教学的目的在于培养学生良好的语言交际能力

### 2 关联式阅读教学

2.1 关联理论简介关联理论的交际观是明示 - 推理模式 Sperber 和 Wilson 认为有两种交际模式:代码模式(code model)和推理模式(inferential mod-el) 语言交际会同时涉及这两种模式, Sperber 和 Wilson 认为,首先,交际双方说话就是为了让对方明白,所以要求 互明(mutual manifest-ness) 其次,交际是一个认知过程;交际双方之所以能进行交流,主要因为有一个最佳的认知模式- 关联性,通过推理推断出语境暗含,最终取得语境效果,达到交际成功 语境假设就是认知假设,在交际中,每个人的认知环境都由三种信息构成:逻辑信息(logical information) 百科信息(encyclopaedic in-formation)和词语信息(lexical information) 由于人的认知结构不同,上述三种信息组成的认知环境也就不同,对话语的推理和理解自然就会产生不同的暗含结果

### 2.2 关联理论与英语阅读理解

作为书面语篇,阅读理解远不是简单地 去识别字母 单词 词组和从句 阅读包含作者与读者之间的互动 在交际中,作者与读者间的关系和说话者与听话者间的关系实际上是一样的 交际过程至少要包含两个参与者,一个是发出者(说话者和作者),另一个就是接收者(听话者和读者) 这个过程是个互动的过程 然而作者与读者间的关系和说话者与听话者的关系还是有点不同,前者不是像后者那样的直接和面对面地过程,因此阅读理解的过程就会更难些互明是关联理论中的一个原则 阅读理解的过程实际上就是读者尽可能进行关联性程度最大的逻辑推理,从而理解作者意图的语用推理的心理过程 总之,阅读理解是书面语篇,是一种明示交际行为,因此关联理论是可以应用在英语阅读教学中的

### 3 关联理论指导下的大学英语阅读教学策略

阅读是一个复杂的过程,所以英语教学也不是很简单很容易的过程 教师需要教授一些阅读技能来使学生进行有效地阅读 为了使关联理论系统和全面地应用到阅读理解中,整个教学过程分为三个阶段:前期阅读 阅读过程和后期阅读

#### 3.1 前期阅读

前期阅读教师的中心任务是在于引发学生阅读兴趣,扫除阅读可能遇到的障碍,为快速有效的阅读做铺垫 在这一阶段,教师通过明示 暗示或讨论的方式,帮助学生扫除学生在文化和认知背景上的缺陷

#### 第一步:激活学生相应的语境假设

根据关联理论,语境假设就是认知假设,在话语明说的基础上,听话人凭借认知语境中的三种信息:逻辑信息(logical information) 百科信息(encyclopedic information)和词语信息(lexical information)做出语境假设 因此在此阶段,激活相应的语境假设就意味着激活学生认知环境中相应的百科知识 所以,作为教师,我们应尽可能的扩展学生的认知环境

#### 第二步:预测

预测通常是基于相关语境假设所做出来的一般预测分为两个类型:内容预测和结构预测 教师可以教

授学生根据标题 关键字 图片和图表等进行预测, 而且根据他们以前的相关知识进行进一步的预测例如: 一篇文章标题为 21 世纪的趋势在这篇文章里有一些副标题: 人口 食品生产能源 经济 健康 自然和结论从这些标题和副标题, 读者可以对这篇文章有一个大致的了解

### 第三步: 略读和精读

略读和精读是有效的阅读技能 略读要求老师指导学生高瞻远瞩, 以较快速度浏览全文, 找出主题句 (topic sentences), 分析文章主要脉络, 阐述篇章结构, 概括全文主题, 训练学生的联想力和推理能力 这种方式有助于学生提高阅读速度和理解的准确性, 养成良好的阅读习惯, 为今后的终身学习及工作打下坚实基础精读 在学生对全文有大致了解后, 教师可引导学生精读 细读课文, 把握文中细节, 教师有必要帮助学生释疑解难, 扫除一些语言障碍, 对于一些生词及词汇 语法现象, 可采用根据上下文或构词法猜测, 新旧知识联系等方法, 启发学生排除这些困难

### 第四步: 弄清阅读目的

教师应使学生了解阅读的目的, 这样学生才会有目的地去阅读文章, 才会更快更准地理解文章大意 下面以一篇题为 Trends for the 21st Century 为例, 以上阅读步骤进行完后, 教师可以给两分钟时间去通读文章, 然后试图去回答诸如 21 世纪会有哪几方面的趋势, 它们是怎样改变的? 学生就会带着问题去读文章, 同时他们也在检测自己所做的假设正确与否 这样的话学生和作者就会进行成功的交际 否则, 若教师不提供阅读的特定的目的, 学生很有可能很盲目 很消极地去读, 最后会导致阅读效率低下

### 3.2 中期阅读

这一阶段是阅读中最重要的阶段, 主要任务是分析文章的内容及结构, 最终掌握作者的真正意图 此阶段目的在于利用关联理论来指导学生去进行成功的交际 首先, 教师应指导学生加强对词汇和文章结构的理解 教师教会学生根据语境 词汇和文章结构所提供的背景知识来积极地进行推理其次, 教师应指导学生提高推理能力 推理是阅读的基础, 成功的推理依赖于作者和学生共享的认知语境 因此, 对于学生学会从认知语境中进行推理是相当重要的能力

### 3.3 后期阅读

这一过程是一堂课的巩固, 是沟通与合作的过程, 是学生从语言学习能力向语用能力的转换, 是学生锻炼口语的机会, 是对学生综合能力的测试, 也是英文写作的萌芽阶段, 为学生的创新提供了场所 通过此阶段, 读者更能品出作者言犹未尽的意味, 实现读者与作者 读者与社会的交流, 提高学生的思想境界 在教师的启发下, 学生能联系自己的思想感情来思考和讨论实际生活中的多种问题, 思考能力和语用能力得到培养

### 4 结论

在语用观念的指导下, 结合阅读课的具体特点, 根据关联阅读模式采取相应的教学措施, 无疑会大大提高阅读效率 学生既提高了阅读速度, 又在广泛的阅读过程中博览了丰富多彩的目的语文化 语用学原理与关联阅读模式在英语阅读课中的结合的确是相得益彰

### 参考文献

- [1] Sperber & Wilson D. Relevance: Communication and Cognition[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2001.
- [2] 何自然. 陈新仁. 当代语用学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [3] 何自然. 语用学与英语学习[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1997.
- [4] 赵艳芳. 认知语言学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [5] 熊学亮. 认知语用学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.