

# 谈谈初中英语的总复习

■ 侯桂莲

摘要：复习的目的，不仅仅只是为了应付考试，更主要的是让学生对所学知识进行巩固和整理，进一步提高学生驾驭语言的能力，复习期间，教师应作为这方面的一个组织者和传道解惑者。

关键词：因材施教 突破难点 题海战术

复习是英语教学中不可缺少的环节，而总复习更是学生在教师的指导下进行系统的巩固运用知识的重要阶段，它是按照一定的目的、计划，由学生主动获取知识，培养技能的过程。我从事初中英语教学工作多年，在英语总复习中认真琢磨，对如何搞好总复习谈谈自己的体会。

一、要明确英语复习的指导思想。复习的目的是系统地掌握、归纳所学基础知识，掌握所学知识各部分之间的内在联系，加深对知识的理解，从而达到学以致用目的。复习要根据这个目的从实际出发进行组织，使全体学生在复习中成绩提高一步。

二、抓住重点，突破难点。重点是那些在整体中或各层次、各部分中起关键作用，发挥提纲挈领作用的内容。重点是相比较而存在的，是可以分层次的。在全面复习中抓重点就是抓住关键性的东西，抓住大面积的内容，抓住英语交际使用中最经常使用的内容。突破难点，就是为了扫除系统全面掌握知识和提高能力的障碍，是为全面提高英语语言能力服务的。抓重点、破难点可以使复习更加有成效，可以带动全面知识的掌握，促进使用能力的提高，是提高学生学习成绩的有效方法。

三、切忌题海战术。复习课的例题和习题必须精选，使其具有典型性和启发性，在复习中搞“题海战术”，是不可取的。复习时，要把全班学生按知识缺陷层次分类，做到因材施教。更重要的是，加强基本技能的复习，是为了进一步熟练应用知识的技能，培养学生综合解题能力。在复习中做一些综合练习是可以的、必要的，教学实践证明，“题海战术”不利于培养学生的能力。

四、要灵活运用教学方法，发展学生思维能力。现在的学生思维能力相对较低，复习时在重视培养和发展学生学习能力的同时，还要重点培养和发展他们的思维能力，把思维方法相同的内容集中起来让学生揭示其规律。如句子时态的结构和运用，重点是句子中谓语动词的变化，句子结构是不变的。在复习时，教师可把同一个句子，运用所学的各种时态表达出来，引导学生思考、分析，找出相同点与不同点，这样培养了学生的思维能力，以便达到分析问题和解决问题的技能。

五、复习课的形式要新。很多学生认为英语难学，对英语不感兴趣，认为是外国人的语言，与我们无关，这是比较普遍的现象。必须消除学生的心理障碍，提高学习兴趣，才能调动学生的主动性，积极地参与复习。所以，要给学生复习的主动权，把更多的时间留给学生，改变罗列知识的“机械复习”。复习的前期，要着重按复习提纲复习教材内容，使学生掌握知识的系统性，加深对知识的理解；复习的中期，着重是熟练技能，对知识的综合运用，着重培养学生分析问题、解决问题的能力；复习的后期，要给学生自己复习时间，给他们主动权，使他们认真自学，整理知识，独立思考，总结解题经验，进一步培养解题技能。

总之，复习不能离开课本，课本中的内容是提纲的主要内容，我们要抓住巩固训练。但是对复习题要严格控制深度、广度，对于那些外来复习资料要慎重选择，否则不利于培养学生的思维和创造能力，还会加重学生的负担。甚至使学生厌学，效果适得其反，这样才能真正地提高教学成绩。