

英语教学中运用好交际语言学理论

实践是理论的基础，如果脱离了实践，那么理论也就失去了意义。而现代外语教学理论的重要源泉——语言学研究理论，是基于实践而产生的。交际语言学正是有着实践基础的现代语言学中的一个分支。交际语言学的理论在市场经济中起着至关重要的作用，不仅是促进各国进行交流的基础，而且是社会发展的需求、社会进步的标志，同时它是教师正确掌握英语交际的先导，为中学英语教学指明了方向。

随着社会的发展和语言学理论的不断完善，交际语言学教学理论显得尤为重要。交际主要是通过语言上的交流来完成的。当然交流时可以借助体态语言，如表情、手势等。但交流最主要的是通过语言交流，这就要求教师要掌握最基础的交际语言学的理论知识。

首先，教师要掌握什么是语言，语言的功能是什么，学习语言的目的是什么。语言是交流的工具；语言的功能在于促进思想等各方面的交流；我们学习语言的目的在于交流。而交流又是建立在一定的逻辑思维之上，这种思维在交流过程中必须以文化的、社会的语意场为参照物。这种参照物又是在长期的实践生活中，人们通过对事物的认识、感知逐渐形成的，并在思想深处不断地固定下来，储存于意识之中，变成自然的产物，具有了社会的属性。教师如果把交际教学仅仅局限于理论框架内，在教学当中不让学生去说英语，让学生不去实践中锻炼，那么学生学到的也只不过是“哑巴英语”罢了。再比如对于小孩来说，如果不去有意识地教他（她）说话，那么他（她）会怎样呢？结果当然是跟哑巴没什么区别。因此，教师要让学生明白学习英语的目的。

其次，交际语言学教学理论还强调教师对学生听、说、读、写或者听、说、读、译能力的培养。任何人都不可能生下来就会写，就会跟别人交流。因此，学生只有通过听、说、读、写等方面的训练，并把自己置于实践中的语意场，有意识地寻求能表达自己意思的单词或句子才能和别人进行正常的交流。只有加强这些方面的训练，学习者才能用英语进行交流。要交流就要张口说，这样才能提高学生的英语口语水平。另外，学习者还要由易到难、循序渐进地提高自己听、说、读、写、译的能力。再次，要使学生在交流的实践中不脱离社会这个主体，使学生和英语国家的人自由地交流，还要重视韩礼德所说的“语言习得”。只有通过实践，学生才能进入语言场，才能在一定的语言场内和周围的社会属性的人进行交流。另外，如果教师把学生的英语教学只局限于应试教育，那就太狭隘了。世界经济的六大挑战使得教师要放眼于世界，要增加学生英语实践方面的知识。交际语言学教学的理论焦点应建立在世界贸易自由化、生产跨国化、市场需求国际化之上。假若没有交际语言学理论知识学生能适应“三化”吗？因此，教师不仅要拓宽学生的视野，而且还要让学生通过实践、语言习得和语意场把他们的英语交际能力推向更高的层次。

语法知识、词汇知识都是英语交际的基础。只有抓好基础知识学生才能用英语进行自如的交流。交际是学生学习基础知识的航标，基础知识是让学生交际畅通的基础，二者相辅相成。交际教学法对教师的教学也提出了一定的要求，教师不再仅仅是知识的传授者，同时也是课堂交际活动的设计者、组织者和参加者。这就要求中学英语教师要具备操作本族语和英语的能力。