

## 高中英语写作教学面面观

张佩

摘要：针对高中写作教学的现状以及学生面临的写作问题。本文将探讨提高书面表达能力的有效策略，指出合作学习在写作训练中的注意点，合理运用和引导以达到优化高三英语课堂写作教学的目的。

关键词：写作教学策略合作学习

写作教学是高中英语教学的一个重要组成部分，它贯穿于英语教学全过程，始终伴随着词汇、语法等语言知识教学而展开。纵观近几年的高考，学生在高考书面表达部分得分较低。所以，对学生进行必要强化写作训练是极其必要的，而采取什么策略来优化课堂写作教学，才能使教学更具实效性？克服传统的缺乏学生参与的教学模式，学生练习写作的兴趣不高的弱点，使学生适应高三课堂教学容量大，教学双边活动节奏快的特点，可以取得事半功倍的效果。因此，作为一名英语教师应在指导和组织学生进行英语写作上下功夫，注重对学生书面表达的有效训练。

### 一、课堂标准对写作的要求

课程标准规定高中阶段必须达到的写作目标是具备写作能力，具体要求为：1.能用文字及图表提供信息进行简单描述；2.能写出常见体裁的应用文；3.能描述事件和文物，并进行简单评论；4.能填写有关个人情况表格；5.能做简单笔头翻译；6.能在以上写作过程中做到文字通顺，格式正确。

### 二、高中写作教学的现状从教师现状而言，以下几点颇具代表性：

1.对“过程”指导不足，在写作教学中大多数老师将注意力集中于学生上交的作业，并将其用于批改、评判这些成品。如要点是否全面，用词是否恰当，语法是否正确等，往往忽略在整个写作过程中出现的问题和遇到的困难，更不用说有效指导了。

2.重视程度不够。学生在高一、高二是对写作普遍重视不够，常常到了高三阶段才进行写作训练以应付高考。其结果，学生学习了多年，写出的文章确是漏洞百出，词不达意，汉式英语现象严重。3.批改方式陈旧。教师批改作文的方式就是给个分数，这是行不通的，应采用多种方式批改。

### 三、学生面临的写作问题

1.心理因素。学生对老师布置的写作业持畏难情绪并且信心不足，另一方面，学生感到写作费时多，见效慢，这就影响了训练的动力。

2.写作基础方面。学生感觉写作最为突出的问题是词汇量不足，写不出正确的好句子。

3.写作内容方面。学生对作文内容无话可说，写出的文章只是词的罗列，内容单调。

4.写作技巧方面。学生在写作前不审题、不构思，忽视前后句的衔接。段落不分，书写混乱。

四、学生书面表达中存在的问题根据平时的教学及阅卷，发现学生习作常见的错误有：1.格式错误。2.词序错误。3.时态错误。4.句子不完整，使意思表达不清。5.审题不清。6.句子衔接不连贯，不会用一些承上启下的词或短语。7.汉式英语现象严重。8.书写混乱。教学过程中要注意这些问题的避免。

### 五、合作学习

即在教师的指导下分成若干学习小组，在互相帮助、互相依赖的合作下，完成同一写作目标。合作学习在写作训练中的优点是：降低了完成写作难度；学生参与讨论教学。形成了多边的教学交流。营造了开放、民主、活跃的课堂气氛。教师要充分利用学生的习作来组织改错练习并通过三种方法收集习作中的错误。1.将习作中最差一组的作业成品呈现出来。2.把典型错误简要呈现。3.教师整理全班学生习作中的错误，重新整理成一篇文章，并教给学生作训练改错。让学生再次训练，以加深印象。

合作学习应注意：以自主学习为基础；在必要时引进竞争机制；更加注意基础知识的落实，合作学习是一种成功的教学方式，能极大的提高写作训练的实效。优化高三课堂教学。