

英语课堂的教师角色职能

[摘要] 我们通常把教师比作园丁, 因为教师用学术与社会知识去培养学生。事实上, 在一节英语课里, 或者学习过程的不同阶段, 教师扮演的角色可以各种各样。笔者比较了 Littlewood 和 Harmer 对于英语教师的角色定位, 然后把教师角色归为激发者、控制员、组织者和评估员, 最后平衡了它们的职能。不同的教师对需要扮演的角色有不同看法。教师必须考虑在适当的时候行使适当的角色职能, 这样才能有效地提高英语习得的程度。

[关键词] 英语教学; 教师角色; 浅析

很多教师常用比喻的方式来形容自己及从事的工作, 有的比喻自己像演员站在舞台上一样; 有的比喻自己像交响乐团的指挥, 既要引导学生的对话又要设定其声音的高低快慢。事实上, 在英语教学课堂, 教师的角色定义通常是指在课堂教学上而非整个教育过程内。在英语课堂学习过程的不同阶段, 教师扮演着不同的角色。对于教师角色的分类比较, 并在这些分类中定义教师的职责, 如何平衡教师角色分类的问题, 笔者作如下浅析。

一 两种分类的比较

W.Littlewood 所主张的观点是, 当语言学习被认为是一种技能习得的形式时, 教师的角色相当于导师。他把教师的角色分为五个环节: 第一, 教师应把他们所传授的技能划分为一系列组成部分, 并把这些部分按学生能够掌握的顺序进行教授; 第二, 教师必须对每个组成部分进行演示, 而这些演示的目的是为了令学生了解演示的必要特征与方式, 最终能自行实施该技能; 第三, 教师必须组织某些能力控制范围的课堂活动, 让学生在活动里练习、演习部分技能; 第四, 教师应该制造相应的实践情景, 使学生能把所学语言的各组成部分融为一体, 并执行一个完整的任务; 最后, 在学生完成演示后, 教师必须给学生提供详尽的反馈意见, 确保学生明白有否达到教师或课程为他们订立的学习目标。与 J.Harmer 的分类最大不同的是, W.Littlewood 的分类主要着重在英语口语为技能的习得。与 D.Littlewood 的分类相比较, J. Harmer 对教师角色的分类更具结构性和综合性。在他的分类里, 重点关注语言教学过程的不同阶段, T.Hedge 证明 J. Harmer 在 1991 年所提出的理论架构专门解决了教师在课堂各阶段不同任务的问题。在一定程度上, 这种分类更适用于那些缺乏足够教学经验的教师。在 J. Harmer 的分类里, 教师可以被定义为一系列角色: 负责某节课或某项学习活动的控制者; 运用不同方式给予学生反馈和纠正意见, 并以此划分学生等级的评价员; 在学生学习过程中遇到困难时充当临时处理员; 以非教师的角色参与到学习活动中, 为学生提供知识帮助的学术来源; 当学生在进行一个长时间学习计划时, 担任学生或者小组的个人专有导师; 最后, 作为一个审视学生在课堂上的行为与评判所提供的学习材料合适与否、学习活动成功与否的观察员。

(一) 激发者

作为一名英语课堂内的激发者, 教师必须启发学生积极学习英语和运用英语。如何成为英语课堂内的成功激发者? 事实上, 有许多教学方法和教学观点可以考虑使用。以达到该目标激发学习动机最重要的方法之一是: 细心地为学生准备和布置有趣而切合教学目标的学习任务, 这样既能激起他们的学习兴趣, 又能增加他们对学习的投入。另外一个重要因素是, 教师应该在整个教学过程中提供积极的反馈和鼓励, 通过赞扬来增强激发学习兴趣的效果, 使学生更好地建立成功感。

(二) 控制员

作为控制员, 教师在课堂上掌握主导权, 有义务去控制每一个课堂活动时间和演示进度。在担任控制员时, 教师必须注意, 这样的教学方式会削减学生主动开口和思考的机会, 甚至导致更严重的问题。学生对教师过于依赖, 在教学上遇到需要强硬行使教师控制权的时候, 相对来说非语言上的责备比口头责备更有力, 而且不会过多地影响课堂活动流程。

(三) 组织者

对于教师作为组织者的理解, 可以是把各种不同的任务分配给相对应程度的学生完成。首先在进行某个任务或步骤前, 要求教师清晰简明地给予指引, 保证学生明白要做什么和怎样做。教师应直接告诉学生在接着的活动里要做什么以及有多少时间完成。其次, 教师应该尽力让每一位学生都能投入到学习活动中。当教师在考虑应该为学生提供怎样的学习任务时, 应该把如何切合教学要求, 让教学活动有效有趣等问题列在教学议程首位。在进行活动前和进行活动中, 教师可以讲一些支持性的语句来增强学生完成任务的信心。同

时，教师可以告诉学生与该任务相关联的语言点，使学生在完成任务时注意运用相关知识

（四）评估员

在评估过程中，公平这个词需要认真对待，评估可以影响学生能否对语言学习保持兴趣和激发学习动力，尤其是年轻学生 因此，规划和设计评估方法，确保不超出学习大纲，保证学生不熟悉的或者超纲的内容不影响评级结果和学习语言的信心，是非常重要的 问题的形式或者评估所使用的任务形式，应是学生熟悉的方式，才能最大限度地体现他们的真正水平 打分或者决定级别时也要做到公平与谨慎 另外，教师在公布学生评定等级的同时给予支持和帮助，这样做会比单纯给出分数更能令学生接受 无论学生成绩优秀与否，都能达到一定程度的学习目标

三 如何平衡角色

现代化教学技术 多媒体和网络的投入和应用，以及 以学生为中心 进行课堂教学这一理念的确立，要求英语教师积极转变角色 现代化教学手段的效果发挥主要依靠教师的教学能力以及使用不同教学资源的能力，英语老师要善于转换角色，以适应新的教学模式和教学手段要求 首先，教师必须懂得如何操作多媒体设备，制作合适的教学课件与辅助材料，并适当地引导学生从传统学习和教学模式向新型学习和教学模式过渡 其次，在教学活动中，教师要善于在不同的教学活动中及时调整自己的角色，实现教学活动的引导者 合作者和参与者的灵活转换

51lunwen.com
无忧论文网

51lunwen.com