

研究生英语课程的改革

摘要：本文在研究生课程改革前提下，从培养学生自主学习能力和倡导内容教学法两方面探讨如何提高研究生学习英语的积极性和主动性。

关键词：英语教学；自主学习；内容教学法

根据教委《硕士、博士学位研究生英语教学大纲》的要求，研究生英语教学的宗旨是“使学生掌握英语这门工具，进行本专业的学习研究与国际交流，为我国的社会主义建设服务”。21世纪的高层次人才培养应与国际接轨，适应经济全球化的发展需求。因此研究生英语教学肩负着培养国际化人才的使命。

一、研究生英语教学存在的主要问题

随着研究生招生规模的日益扩大，研究生英语教学中呈现的问题也日渐突出。研究生英语教学中主要存在两个方面的问题。在教学对象方面。学生的英语水平参差不齐，有的已经通过大学英语四六级考试，拥有4500~5000左右的词汇量，掌握了一定的听说读写译的能力；有的学生仅仅是在考研前通过短期的突击学习勉强达到录取分数线招进来的。他们的语法知识、阅读能力等相关薄弱，无法适应研究生英语课堂教学。在教学方法和手段方面，研究生与本科生培养的最大差异就在于“研究”，而研究生英语课程教学中，教师所运用的教学方法往往与本科生区别不大，很少针对不同的课程内容和授课对象采取不同的教学方式，课堂教学中讲授时间多，讨论交流少；重视英语知识的传授，忽视研究生问题意识、批判思维和英语自主学习能力的培养；强调以教师为主导的多，重视以学生为主体的少。这种单一的英语教学方法与手段使得学生处于被动学习的地位，无法实现英语教学互动，也就无法有效地实现研究生英语教学的目的。

二、研究生英语教学改革思路

1. 培养学生的自主学习能力

(1) 自主学习的理论依据。自主学习是以建构主义为理论依据的。建构主义学习理论是20世纪六七十年代盛行的一种哲学思潮，其最早提出者是瑞士著名心理学家 Piaget。按照建构主义学习理论的观点，学生的知识不是通过教师讲授获得的，而是通过一定的情景（即社会文化背景），借助其他人（包括教师和同学）的帮助，利用必要的学习资料，通过主动的、意义建构的方式获得的，即“情景、协作、会话、意义建构是学习环境中的四大要素”。建构主义理论的核心是：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。学生始终处于主动探索、主动思考、主动建构意义的认知主体位置。西方语言学家从不同角度对学生为主体的自主学习含义进行了探讨，语言学家 Ryan 从社会心理学和社会语言学的角度探讨了自主学习的含义，他将自主学习界定为学习者“自我决定、自我调控”的过程，与此过程相关的一个重要因素即相关性，也就是说学习者与他人的联系，倘若学习者与他人的联系表现为被支配性，那么其自主性将荡然无存；倘若学习者与他人的联系表现为互动性，那么其自主性将得以发展。为此，Ryan 指出，自主学习应该是自主性的相互依存，学习者必须拥有一种良好的人际环境，及时得到教师的指点、同伴的帮助，才能真正地在学习过程中进行自我调控，发展自主学习的能力。Dickinson 认为：自主学习的学习者能识别教师的教学目标，他们知道该学什么，知道如何确定自己的学习目标，并且能重新构建教师的教学目标，以满足自身不断变化的需要，他们能选择、使用合适的学习策略，并对策略进行监控，在必要时做出调整，以监控学习的效果。Holec 将“自主”界定为管理自己学习的能力（the ability to take charge of one's learning）。Lit-tlewood 视自主学习为“自我调控”的能力，他从应用语言学的角度将自主式学习分为原自主学习（proactive autonomy）和反应性自主学习（reactive autonomy）两类，前者指学习者对确立的学习目标、方向所作的调控，后者指学习者为实现自己的学习目标对所采用的一系列自主式学习策略进行调控。

(2) 自主学习理论适用于研究生英语教学。研究生英语教学的开展建立在研究生如何学习的规律基础上。语言学习本身是一种目标取向（goal-oriented）的行为，学习的目标不是为了掌握语言知识，语言学习是否达到预定的目标不以学生能掌握多少词汇，能背诵多少语法条文为标准，而是看学习者是否能够自如地表达自己的思想，用语言来完成各种任务，更重要的是，是否掌握了终身学习所必需的方法技巧，即学习策略。英语语言学习的这一目标被称为语言学习的程序性目标，即达到自我管理学习，也就是学习自主。另一方面，在研究生英语教学过程中，传授必要的英语知识是重要的，但更重要的是使研究生养成正

确的学习方法和很强的自学能力,培养研究生的科学精神和健全的人格。而在目前的研究生教育中,无论是培养模式还是教学过程、课堂教学还是实践教学,都还没有真正体现这一精神。因此,对在传统教育模式下形成的英语教学过程来一番彻底的改造,真正做到素质教育与研究生英语教学过程的融合是推进高校研究生英语教学改革的关键。

(3) 自主学习的具体措施。培养研究生英语自主学习能力,首先要建立英语自主学习中心。在母语环境下获得第二外语的能力必然受到母语的干扰和限制,再加上所设置的英语课程数量有限,因此课堂、教科书上的语言输入和操练是远远不够的。高校教学机构应根据学生的迫切需求和时代发展的需求创立一个好的学习环境——创办英语自主式学习中心。自主中心为研究生提供自主式学习的材料,如书籍、磁带、光盘、电脑等现代外语学习设施,配备专职辅导教师,为学生解答疑问并帮助他们提高独立学习的能力。此外,自主中心还可以为学生定期举办英语学习讲座、开辟英语角、播放外国电影电视作品等活动,让学生置身于英语学习的环境中,带动并培养研究生自主式学习英语的意识和兴趣。另外利用网络进行自主式英语学习的模式将成为研究生英语教学的主要模式。现代信息技术在教学中的运用对传统教学而言起到了一种质的变化,学习材料从单一的课本转向课本、配有多媒体音像光盘的学习课件、网络学习平台等多层次的立体教学资源;学习的地点从固定的教室延伸到任何可能提供学习资源的学习场所;学习模式从传统的课堂学习转向基于计算机和课堂的多媒体学习模式;获取知识的渠道更是朝着多元化的方向发展。就研究生本身而言,他们从被动的接受者逐渐成为主动的探索者,学习本身转向个性化和自主式,更好地满足了不同层次研究生的个性化要求。网络空间中有大量的英语资料,这些资料是任何一座图书馆都无法比拟的,这为学生自主式、个性化学习的可行性提供了保障。这种快捷便利的获取丰富资源的方式也是任何教学方法所不能取代的。

2.运用 CBI 教学法

(1) CBI 的理论基础。CBI 是基于内容的教学法。语言学家认为 CBI 教学理论就是将语言教学基于某个学科或基于某种主题教学来进行。这意味着把语言学习和学科知识学习紧密地结合在一起,被公认为是当今将外语学习同内容学习结合起来的一种有效教学途径。中国传统的外语教学法是将教学重点放在语法和语篇能力上,即语言的用法上。而教学理论是将重点放在社会语言学和学习策略上,即语言的使用上。CBI 教学理论强调学习有关内容而不是学习有关语言,特别适用于在真实背景下将注意力集中在语言功能性的运用上来促进语言听、说、读、写四项技能的全面发展。这种教学理论恰好适应了我国研究生英语教学的要求,达到既学习专业知识,又获得语言实际应用能力的双重效果。

(2) CBI 的主要教学模式。针对大学层次的外语教学提供了四种教学模式。主题模式:语言课程大纲围绕主题或者话题来制定,主题或者话题应该根据学生的要求来制定,应该能引起学生的兴趣;课程模式:教学材料选自目标语的各类专业课程,难度要符合学生语言水平及专业的接受能力。课程模式视语言为学习专业的工具,要求学生掌握学科知识而不是语言知识本身,意在通过可理解性的输入来习得语言能力;辅助模式是一种把特别设计的语言课程与专业课程结合起来的模式。语言课为专业课服务,要求学习者借助语言知识掌握专业内容;专门用途模式:这种教学模式是辅助教学模式的一种变体。两位教师共同讲授同一门课,一位是主讲专题内容的教师,一位负责语言教学的教师。

(3) CBI 教学理念对研究生英语教学的意义。目前我国研究生英语教学过多地强调以教师为中心和以语言知识为中心,而忽视了专业知识与英语语言知识的有机结合和实际应用。很多研究生虽然通过了大学英语四六级考试,却无法将语言应用于自己的专业领域里。这种语言教学现状与 21 世纪信息社会对高层次人才培养的要求相距甚远。而如果将 CBI 教学法运用于研究生英语教学中,使语言学习转变为专业知识的学习,从而使枯燥的学习变成趣味学习,有效地提高学生学习和运用英语的能力。CBI 教学法第一次将语言教学和学科内容教学紧密结合起来,把教学的重点从教授语言本身转变到通过学习学科知识来获得目标语言能力,这对研究生英语教学是一种本质上的改革。

总之,无论是注重学生自主学习能力的培养,还是将内容教学法运用于研究生英语教学中,都是坚持以学生为中心,即以人为本的思想。在研究生英语教学过程中,教师起着组织者、辅助者的作用,克服了传统的以教师为中心的教学法的弊端,充分发挥了学生的积极性和主动性,激发了学生学习英语语言的兴

趣和动力。这一主导思想必将使研究生英语教学发生翻天覆地的变化。

参考文献:

[1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行) [Z] .北京:外语教学与研究出版社,2004.

[2]Holec H.Automony and Foreign Language Learning[M].Oxford:Pergamon,1981.

[3]Dickinson L.Automony and motivation:a literature review[M].System,1995.

[4]Ryan,R.M. The nature of the self in autonomy and relatedness[A].In Strauss J and G R Goethals(eds.)The Self Interdisciplinary Approaches[C].New York:Springer,1991.

[5]Kasper L.Content-based College ESL Instruction[M].Mahwah,NJ:Lawrence Erlbaum Assoc,2000.

S 51lunwen.com

S 无忧论文网

S 51lunwen.com