

法语教学过程中如何培养大学生的学习动机

[摘要] 动机对外语的学习效果起着至关重要的作用 本文首先简介了学习动机的定义和分类, 然后分析了六种影响二外法语学习动机的主要因素, 并结合其特点, 针对其因素提出了在二外法语教学过程中如何培养大学生的学习动机的方法

[关键词] 二外法语教学;学习动机;因素;方法

外语的教学过程是一个双向的过程, 即教师传授知识和学生学习知识的过程 人们经常注意到, 在教师 教学要求 教学步骤及教材相同的情况下, 外语学习者的学习进展总有差别: 一部分学生学习进步很快, 能达到很高的水平; 一部分学生进展很慢, 进步不大; 或是半途而废, 学不好外语 学生的年龄 性别 性格 智力 语言潜能 认知方式 学习策略等因素都会影响学生的外语学习, 而即使是在这些条件都类似的情况下, 学生的学习效果也会大相径庭, 其中很重要的一点在于他们的学习动机 在学习过程中, 学生是否愿意学, 能否努力学 能否有效地自主学习, 是 要我学, 还是 我要学, 都与他们的学习动机是否被激发和保持密切相关

一 学习动机的定义与分类

动机 (motivation)是由包括 活动 开始行动以及 促进活动 等意义的拉丁语 *move* 一词派生出来的 动机 作为心理学上的术语是指一种由需要所引起的, 激励或推动人去行为, 以达到一定目的的内在动力 人本主义心理学家马斯洛认为, 人类的需要具有一定的层次性, 由低到高可以分为 7 个层次, 分别是生理需要 安全需要 归属与爱的需要 尊重需要 认知需要 审美需要和自我实现需要 从学习心理的角度看, 人们进行学习就是为了追求自我实现, 大学生尤其如此, 即通过学习使自己的价值 潜能 个性得到充分而完备的发展和实现 因此可以说, 自我实现是一种重要的学习动机, 是个人学习积极性的重要源泉从教育心理学角度看, 动机可以分为内在动机和外在动机 内在动机是指学习者对学习本身的活动本身的兴趣所引起的动机, 这种动机取决于学习者内在的需要, 无需其他外部因素推动, 学习者对学习过程本身感到其乐无穷 外在动机是指由外部诱因所引起的动机, 这种动机往往需要外界的要求或作用而产生和维持 例如, 学生为了取得好成绩, 为了升学 个人的职业及前途, 为了实现家长和教师的要求, 并希望得到他们的赞扬等都属于外在动机 动机还可以分为近景动机和远景动机 近景动机是指某一阶段所要达到的近期学习目标, 它与具体的活动相联系, 作用范围小, 持续时间短 远景动机是指学习外语最终要达到的长远目标, 学习外语的远景目标应该是熟练地运用外语, 其作用范围大, 持续时间长

二 影响二外法语学习动机的主要因素

根据二外法语学习过程的特点和规律, 影响其学习动机的因素分为两大类: (1) 环境因素, 其中包括社会环境因素和学校环境因素 学校环境因素包括教师教学法和教材等 (2) 学习者个人因素, 其中包括兴趣 自信心 愿望和态度等 这两类因素之间有着极为复杂的相互作用的关系 环境因素可以影响一个人的动机和态度, 而动机和态度又会影响学习者的个人因素 在研究的时候必须充分考虑到各种不同因素的独特性和相互联系性, 本小节以下内容分析了六种影响二外法语学习动机的主要因素:

(1) 社会环境 在经济全球化的潮流下, 以及社交活动频繁的驱使下, 社会对外语人才的需求量日益增加并呈现出多元化的特点, 纯粹的一门外语远远不能满足时代发展的需要 在这种条件下, 法语异军突起在中国, 现有 175 所高等院校 (其中 61 所名牌大学) 开设法语教学 现有 700 个本国籍法语教员, 另有外聘教员 167 人, 学法语的人数达 5 万人 在全球, 有 2 亿人在讲法语, 有 68 个讲法语的国家和政府, 法语是联合国 欧盟 非盟等一系列国际和地区政治组织的正式语言, 重要文件的签署, 必须要有法语版本 由此可见, 掌握法语有多么必要了

(2) 学习兴趣 心理学研究表明, 新颖的刺激物能激发人的兴趣, 吸引人的注意力, 使人们产生研究的愿望 兴趣是最好的老师, 这句话在法语学习当中表现得更加明显, 教师要引导学生了解法国文化, 介绍法国的美食, 展示法国名胜古迹的图片, 使他们对法国产生浓厚的兴趣, 并介绍法语在经济全球化中扮演的重要角色, 让他们明白掌握法语的必要性

(3) 自信心 Krashen 的研究指出, 动机 自信心在法语学习中起决定性作用 动机水平高, 自信心强, 法语学习效果就好 反之, 则缺乏自信, 学习效果则差 法语是一门非常严谨的语言, 比较容易理解, 但是语法点

繁琐,因此,在法语的教学当中,我们要不断地鼓励学生,只要认真地加以梳理,法语还是可以学好的

(4)学习态度 学习态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态端正学习态度能达到事半功倍的效果,法语的严谨性则更加需要良好的学习态度

(5)学习任务 教师安排给学生什么样的学习任务,会直接影响到他的学习动机 学习任务必须有价值有意义 有挑战性,才能促进学生的学习动机 法语有别于其他语言,法语的学习任务重在学生对语法时态的总结,并不需要题海战术,其讲究的是精且细

(6)师生关系 教师不再是传统形式上的权威的讲授者,而是学生学习的组织者和合作者,因此,学生也不再是被动的学习者,而是具有独立性 探究性的学习者 良好的集体氛围和师生关系有助于学习动机的形成和发展,更加有利于法语的教学

三 大学生的学习动机的培养方法

1. 引导学生的的好奇心,培养学习兴趣对于专业外语学生,掌握一门外语显得太单一,不能适应社会对外语人才的高要求,因此掌握第二外语显得尤为重要 在现今这个大社会环境中,选择法语将会使大学生们在自身发展和将来择业等方面更具有竞争力 鉴于法语这门语言的特点:语音 名词的阴阳性 动词变位 时态和语式意义,这使得他们对要用同样的方法反复练习单词 句子和对话感到厌烦 这时教师可以选择有吸引力的学习材料,开展各种各样的学习活动

(1)把学生从枯燥的法语学习课本中解脱出来,要合理运用课本,在讲课时可以课文为中心,向学生介绍一些法国的文化知识以及法语这门语言的魅力 例如法国的历史性建筑物 法国人的礼仪文化 法国美食和它的餐桌文化,以及法国的教育体系,可以给学生展示一些图片或者纪录片 (2)仔细地选择能够培养内在兴趣的学习活动,也可以达到促进动机的目的 例如朗诵比赛 法语角,特别值得一提的是,三峡大学外国语学院开办了法语村,所有法语爱好者都是受欢迎的 这些都可以增进学生说法语的机会 同时可以组织学生观看法语著名电影,比如蝴蝶 (le Papillon) 天使爱美丽 (le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain)

(3)随着多媒体教学的使用,法语学习不再是枯燥无味的了 通过建立师生双向互动式课堂教学模式,如生动的幻灯片,动画或者电影片段都能改变传统的枯燥的教学方式,激发学生的兴趣 教师还可以启发学生进行独立的观察与思考,让他们积极参与课堂教学

(4)可以让学生观察生活中与法国或法语有关的现象 例如法国的在华企业和法国的产品,大型连锁超市家乐福,其法语名字 carrefour,在法语中含义为 十字路口,以及闻名世界的香奈儿 5 号 迪奥和路易斯威登等等,都能激发起学生的好奇心和学习兴趣

2. 运用一些激励的方法提高学生学习的自信心教师应该注意引导学生对法语学习自信心的培养 很多学生在开始学习的时候有 难以启齿 的尴尬,教师可以用生动形象 易懂易学的例子让学生觉得法语学习似乎并不难上手 鼓励学生不要怕犯错误,要从错误中吸取经验 另外,教师要注意教学的反馈,要善于发现并及时肯定学生的进步,进行适当的表扬,多用法语上的一些表示好的词语来鼓励学生,能够起到不断激励的作用,让学生的学习稳步前进 这一点从语音阶段的学习上就应该做起,及时提高学生的自信心 这样学生对法语学习的积极性也可以得到提高

3. 帮助学生明确学习目标

目标越明确,对学生的激励作用就越大 一个成功的教师往往在教学的开始就设立明确的教学目标,使学生明白学习的最终目的 具体要求和预期的学习结果,从而产生努力学习的积极动机 在教学过程中把教学目标转化为学生的具体学习目标,可以确立笼统而抽象的长远目标,例如 争取好成绩 等;也可以确立特殊的短期目标,例如 在本次测试中取得好成绩 等 同时,学习目标的确立需要根据学生的外语水平逐步提高,不能仅仅满足于校方规定的考试和一些国家等级考试(法语公共四级考试)等短期目标的实现,还要督促学生确立长远的学习目标,如考研 出国以及寻求好的职位都需要具备良好的多种外语能力 有了切实可行的学习目标,学生就会努力去实现这些目标

4. 建立良好的师生关系和课堂氛围

Spaulding 认为,教师应该认识到他们首要的任务是学习如何与学生相处,在学生的动机方面操心的教师在课堂里会花更多的时间帮助学生修订动机方向教师应善于使用各种各样的方法与学生成功地建立起积

极友好帮助的关系 尤其是在二外教学中,这样更有利于教学,以及师生之间的互动应该树立正确的教师观和学生观 尽可能地调动学生学习的积极性,这样不仅可以收到好的教学效果,也可以促成师生关系和谐发展 课堂气氛对语言教学也很重要 正如 Corder 所说:我们实际上不能教给学生一门外语,而只能为学生创造一个适宜的语言学习环境 良好的课堂气氛不仅能使学生积极主动地进行学习,增强他们的学习动机,而且还会大大地提高他们的学习能力 心理学研究表明:在轻松愉快欢乐的气氛中学习,保持良好的心理状态,不仅可以使人记忆力增强,而且还能活跃人的思维,发挥人的潜力 潜能 每节课教师都应该面带笑容 精神抖擞地走进教室,亲切地问候全班同学,让同学们感到老师的关注 然后加上几句生动的课堂用语,比如: Bonjour tout le monde (大家好), Allez-vous bi-你们好吗?), Avez-vous compris(你们都听懂了吗?)等几句话会立即引导学生进入角色,主动配合完成教学计划 教师还应该观察学生的情绪变动,及时帮助他们排除一些心理障碍在二外法语教学中培养大学生的学习动机不要仅仅局限在上述几个方面,因为各个方面之间是相辅相成的 教师在外语教学的过程中决不能忽视学生的学习动机对学习的促进作用 授人以鱼,不如授之以渔教师有责任去挖掘学生的潜力,结合学生的特点,激发和保持学生的学习动机,把要我学变为我要学,最终目的都是为了让学学生学好法语,并能运用法语,这样我们的二外法语教学才会有成效,学生才会在法语学习上取得成功

参考文献:

- [1] 周爽.从学习动机理论谈大学生外语学习兴趣的培养 [J] .长春工业大学学报(高教研究版), 2006, (2) .
- [2] 刘华山,程刚.高等教育心理学 [M] .武汉:湖北人民出版社, 2006.
- [3] 徐仕琼,王迎芬.论大学生英语教学中学习动机的激发与保持 [J] .西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2004, (4) .

 无忧论文网

 51lunwen.com