

关于外语教学改革的建议

一、关于外语教学的改革

改革教育观念。要根据英语学科的特点，组织教学。真正认识到语言是交流思想、表达情感的媒介，因而必须会说、会听、会读、会写。改革课程结构。改变单一的课堂授课模式，促进英语学科与其他学科的课程整合，加大活动课力度，形成多元化、多层次的课程结构。活动课作为课程结构的一部分，要以体现学生自己的活动为主，培养学生独立活动的的能力，以最大限度地开发学生的潜在能力为目的来组织教学。改革教师教的方式和学生学的方式。培养学生学习英语的兴趣，使其养成良好的学习习惯，在真实的语言环境中培养其独立学习、探究学习、合作学习的能力。以语言实践为重点，在实践中培养创新精神，充分利用现代化教学手段增加实践机会，提高学生的学习兴趣，打破外语学习中严格的课内课外界限，利用一切条件提高学生运用外语的能力。改革教学内容，打破教材的局限，拓宽学习英语、运用英语的领域，让学生了解英语国家的文化，增强英语学习的兴趣。

二、关于课程目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成是建立在学生情感、认知、能力、学习策略和文化意识等素质整体发展的基础上。其指导思想是以素质教育为根本，以培养创新精神和实践能力为重点。教师要严格按照目标实施教学，因而要熟知课程标准，也要了解学生的心理、生理特点，知道学生在某个阶段“能做什么”，这有利于调动学生的学习积极性，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。

三、关于课程实施

掌握学习标准。教师是教学研究与实践的主体，因而要认真讨论、学习、吸收新的教学理念，真正转变两个观念，即课程观与学生观。要理解、掌握英语学科的课程标准，切实完成英语学科的教学任务。正确运用教材。现行的小学英语教材，图文并茂，妙趣横生，语言的表达和句子结构具有鲜明的儿童化风格。初中英语教材比较规范、系统，信息量大，但口语训练不足，形式也不够活泼。教师要充分了解、掌握所教教材的特点及内涵，同时也要了解其他版本教材的内容及特点，取其所长，补其所短，创造性地理解、使用教材。外语教学不仅要教语言，还要以自己独特的方式传播知识，应该从外语学科这一独特的角度向学生传达和灌输科学精神和人文精神，这两方面在我们现行的教材中略显不足，教师应该在教学中适时补充。搞好课程评价。首先要建立促进学生全面发展的评价体系。评价既要关注学生的学业成绩，更要发现和发展学生的潜能，帮助学生树立自信心，促进学生积极、主动地发展。其次，终结性评价要与形成性评价相结合，注重形成性评价，不能只看结果，不重过程。第三，定性评价与定量评价相结合，注重定性评价。要努力发现每一位学生身上的闪光点，采用激励、表扬的方式，促进学生的发展。

四、关于英语教育环境建设

搞好英语校园文化建设，用英语书写学校的板报、格言板、通知栏等，开设英语广播，让学生一进校园就感受到浓浓的英语氛围，在适当的时机举行英语艺术节，展示学生们的英语才能。建设标准的语音室，充分利用语音室，促进信息技术与英语学科的整合。要为教师配备多种版本的教材、工具书、刊物、挂图、卡片、录音机、磁带、投影仪、电视机、电脑、光盘等，使单一的教学方式走向多元化、立体化。培训其他学科教师会说简单的英语日常用语，使学生有更多使用英语的机会，激发学生运用英语的兴趣。开办英语阅览室，配备适合学生年龄特点及能力水平的英语小读物，拓宽学生的知识面，提高阅读能力。设立英语活动室，为学生的自主学习创造条件，使对英语有兴趣的学生有活动的场所，锻炼其口语表达能力，提高听力水平。有条件的学校可以聘请外籍教师到学校任教。

五、关于教师培训

教师要加强业务学习，不断充实语言知识，增强语言技能，掌握外语学习的基本规律，了解各种教学理论，了解并恰当地运用各种教学方法和技巧。要提高教师对教材的评估、编选和增补的能力，并能根据学生的特点和教学内容灵活处理教材，使教学成为一种富有创造性的活动。加强教育科研培训，增强教师的科研意识，使教师成为研究型教师。同时要加强对教师掌握多媒体信息技术的培训。