

如何指导学生阅读在新课程标准下

随着社会的发展，英语的地位越来越重要，在中考和高考中，英语占有和语文、数学同等的地位，可见我们国家对英语教育的重视，虽然国家一直强调英语的重要性，也一直在加大学习英语的力度和师资力量。但是，我们学生的英语能力还是很差，成绩仍然不理想。那么我们应该怎样提高学生的英语成绩，提高他们的能力呢？主要是要提高他们的阅读理解能力。在高考、中考中，阅读理解占有相当大的比分，比如在中考中，满分为 120 分，其中阅读理解题占了 40 分，所以我们绝对不能忽视学生阅读理解能力的培养。

通过观察发现，近年来中考命题进一步以语篇为重点，且阅读文章的篇幅长、题材广、难度大。这些特点表现在阅读量明显增加、提高了读速；选材多样化、更具有时代感；强化深层理解，大部分问题都需要整体阅读和分析才能正确判断。所以，我们一定要增加学生的阅读量，提高他们的阅读理解能力。那么，为了提高学生阅读理解的能力，我们应该怎样指导学生进行阅读呢？下面是我的一些体验，仅供大家参考：

一、培养读书的兴趣

为了让学生喜欢读书，我经常给他们讲一些爱读书的名人的例子，进行榜样教学。因为他们崇拜名人，敬佩英雄，所以他们乐于模仿名人，模仿他们读书，比如我给他们讲叶圣陶、冰心等。然后为了让他们真正喜欢读书，我就给他们介绍一些他们感兴趣的书籍和名著等。八年级的学生英语词汇量还很少，太难会打消他们的积极性，所以我让他们先读一些简本的外国名著，并带有汉语翻译的，然后再慢慢读一些全英的故事小说等。

二、培养学生怎样读书

英语课本内的阅读材料是很有限的，为了提高他们的阅读能力，扩大他们的视野，必须加大他们的课外阅读量。课外阅读应该是课堂教学的延伸和发展，要以课内阅读带动课外阅读，课外阅读促进课内阅读。但是课外阅读书籍的种类不同，文章的内容也深浅不一，学生的理解能力也有高低的区别，所以，教师一定要指导学生选择适合自己的书籍，并且要根据不同的书籍选择不同的阅读方法。有些故事型文章篇幅比较长，旨在了解大概意思，这样的适合快读，也叫浏览（look through）。有些优美的文章，我们要细读、精读，掌握它的写作风格，可以一句一句地去读，遇到不懂的地方可以停下来做上记号，一边查阅工具书或者是向老师请教。在学生进行大量的阅读时，应该指导学生怎样选书，怎样积累词汇。让每个学生准备一个词汇积累本，让学生记下自己在阅读过程中遇到的生词，然后查阅字典，记住词义，这样久而久之，学生的词汇量就会大大增加，为以后的阅读减少生词的障碍。

三、搞好读书活动

为了巩固学生的积极性，进一步提高他们阅读的兴趣和能力，教师应该开展更多的读书活动，给他们提供持之以恒的动力。在教学过程中，我开展了课前 5 分钟的演讲活动，每天一个学生，在课前讲故事，复述课文，讲笑话等等，进一步巩固他们读书的兴趣。为了让他们坚持读书，我们还开展了手抄报活动，人人参加，题目自拟，独立命题，编辑材料，设计版面，并配以相应的插图。为了学生对阅读不感到枯燥，我们还举办了朗读比赛，读书知识比赛等，让学生在活动中获得成功的喜悦和体验。增强他们读书的兴趣，提高他们的阅读能力。总之，要想提高学生的阅读理解能力，教师必须正确指导学生进行大量的阅读，增加他们的词汇量，培养他们的兴趣。