

高职高专英语教学中采用差异教学提高教学质量

摘要:本文针对高职高专学生英语成绩两极分化现象的严重性,提出在高职高专英语教学中采用差异教学的方法来提高教学质量,使每个学生最终能够达到教学大纲所要求的标准。

关键词:差异教学;高职高专;英语教学

素质教育总的来说就是以促进人的身心和谐发展、提高人的综合素质为目的的教育。针对高职高专学生的现状,为了更好地在高职高专实施素质教育,在教学中尤其是英语教学中实施差异教学势在必行。

一、在高职高专英语教学中实行差异教学的必要性

差异教学是指立足于学生个性的差异,满足学生个别学习的需要,以促进每个学生在原有的基础上得到充分发展的教学。差异教学的出发点是学生存在的个体差异。一定年龄阶段,学生的生理、心理特点都具有一定的稳定性和普遍性。同时由于学生的生理条件、周围环境和所受教育的具体情况不同,同一年龄阶段的学生,在心理发展的速度和面貌上具有显著的不同。这个差异包括个体间的差异和个体内的差异,反映在学生的性格、兴趣、能力和认知等方面。我们在研究学生共性的同时,应重视对他们差异的研究。既要考察学生差异,了解他们差异的表现、性质和形成原因,也要看到每个学生的优势和潜能,看到差异的发展和变化。前苏联的心理学家维果茨基的“邻近发展区”理论认为,学生在学习过程中都有从由独立地解决问题所确定的实际发展水平到由教师指导下解决问题所确定的可能发展水平之间的一段距离或一个范围,也就是“最近发展区”。在课堂上实施差异教学,能够适应学生不同的“最近发展区”。在备课时,教师要设计多层次的教学目标;在教学中教师要采用不同的教学手段;在评价学生时,教师要采用分级考核的方法,这也符合教学中必须遵循的“因材施教”原则。

二、在高职高专英语教学中实施差异教学的措施

高职高专学生英语成绩参差不齐,两极分化现象非常严重。例如,我校影像班学生高考英语成绩(满分150分)最高分为111分,而最低分为29分,他们高考英语成绩之间的分值相差82分。如果英语都是在课堂教学中采用同样的形式、同样的内容来传授知识,势必造成好学生“吃不饱”、差生“消化不了”的现象。教育部高等教育司于2000年制定的《高职高专教育英语课程教学基本要求》提出了“统一要求,分级指导”的原则。在英语应用能力测试中采用A、B两级。其中B级为过渡级,最后所有学生都得达到A级标准。其真正的含义是:根据学生的个体差异,对学生进行因材施教,对不同类型的学生施以不同层次的教学和指导,以达到不同层次的教学目标,从而使全体学生都得到发展。简而言之,在高职高专英语教学中就是采取“差异教学、分类指导、分级考核”等措施。

1. 备课方面:在备课的过程中既要备教材又要备学生备教材。英语教师在备教材过程中,要吃透教材,把书本中的知识转化为自己的知识。教师通过备教材,能够掌握所讲内容的知识点、重点和难点,并且根据这些重点和难点,教师可以考虑用什么样的教学方法、对学生提问哪些问题、针对学生之间存在的差异什么样的问题应该找什么样的学生来回答等。备学生。英语教师在备课过程中,还要备学生。备学生是指:了解学生英语能力在整个班级中所处的层次,深入研究各层次学生的心理因素、知识水平和接受能力。根据大纲要求,制定出不同层次的学生达到不同层次的学习目标,最后逐一达到教材目标。使学生层层有进展,处于积极的学习状态中,让学生感到自己有能力进行学习,从而不断增强学习英语的自信心。

2. 传授知识方面:课堂教学中的差异教学

(1)在课堂提问的过程中实行差异教学。向学生提问是英语课堂教学中教师用得较多的一种教学手段。在课堂提问过程中采用差异教学是指:教师要根据不同层次的学生情况提出不同难易程度的问题。例如,向差生提出简单的问题,中等难度的问题找中等学生来回答,教师可以让优等生做复述课文、表演对话等较难的思考题。这样,保证了全班全员的主体参与,为不同层次、不同性格的学生提供更多的参与面和参与量,让每个学生都拥有多种尝试。尤其要学习困难的学生和性格内向的学生创造学习和发展的空间和机会。

(2)在讲解的过程中实施差异教学。在讲解过程中,教师要做到突出重点、精讲精练、指导学法、分层练习等方面来保证学生达到教学目标。英语教师在讲解课文时,要突出重点、抓住关键、突破难点。对教材中的重点段落、关键词语进行深入剖析,对教材中隐含的知识点加以挖掘,使学生对教学内容的涵义理解得更加准确,更加透彻。教师传授完知识点之后,一般英语教师都会采用强化训练的教学方法来巩固

学生所学的知识点。在实行差异教学过程中,采取“分层练习”,即课堂上让不同层次的学生针对各自不同的教学目标选做不同的练习。在“分层练习”中,教师要积极鼓励并创造条件让低层次学生向高层次突破,体现弹性,激发学生的求知欲。与此同时,教师在课堂上要巡视,把握信息,对学生难以理解或不明白的知识点作个别点拨的矫正。在布置作业的过程中,教师要针对不同的学生布置不同的作业。教师在布置作业时,要布置各种类型的作业题,学生可以根据自己的实际情况来自由选作业题。教师根据学生所做的作业情况来了解学生的掌握情况。及时进行反馈和纠正学生所犯的错误。

3.辅导方面:在对学生进行辅导时要根据学生的差异来进行。教师对学生的辅导包括课内辅导和课外辅导。对于差生,教师要耐心地解答他们的疑难问题,帮助他们克服学习上的困难和自卑情绪。教师可以利用课外时间对差生进行补课。对于优生,教师可以指导他们看课外读物,增长知识。

4.评价方面:要考虑学生的差异采取分级考核的办法进行评价。教师在制定测试题时要照顾到学生的差异,所选题目要适中,难易结合。让所有的学生在测试过程中既能检查自己的学习情况,又能发现自己的不足。高职高专英语应用能力测试包括两个级别——A、B级,充分体现了“统一指导,逐一达标”的原则。针对差生,他们可以先通过B级过渡级,最后达到A级的标准。

学生的差异是客观存在的,不论什么层次的学生都存在着差异。而社会的进步和发展需要不同层次、不同类型的人才,高职高专是专门为社会培养实际应用型人才,这就要求我们在高职高专英语教学中根据学生不同层次、不同的兴趣对学生进行差异教学。差异教学在高职高专教育尤其是英语教学中的实施势在必行。

参考文献:

- [1] 华国栋.差异教学论[M].教育科学出版社,2001.
- [2] 张丽华.实施分层次教学 提高英语教学质量[J].黑龙江教育,1998,(11).
- [3] 程红.英语科如何实施分层教学[J].职教论坛,2001,(11).
- [4] 毛景焕.论班级教学的改进——布卢姆差异教学思想评议[J].山东教育科研,2000,(7、8).
- [5] 陈健平.面向全体学生的一条有效途径——“分层教学,分类指导”课堂教学模式[J].基础教育研究,1999,(2).