

多媒体辅助外语教学模式的优点

摘要：多媒体辅助外语教学的模式与传统的外语教学模式相比具有很大优势。它使个性化学习、发现式学习和人机互动学习方式成为可能，使新的教学理念得以实现。多媒体辅助大学外语教学可以采取“名师上大课”、“小班训练”和“课外上机自学”的模式进行。

关键词：大学外语教学；多媒体；教学模式

改革开放以来，中国的大学外语教学取得了很大的进展，但随着计算机的日益普及，网络与多媒体技术的发展，大学外语教育模式的滞后性以及一些弊端也日益显露出来。为了适应世纪人才培养的要求，采用多媒体与网络教学手段是大学英语教学发展的必由之路。

一、多媒体辅助大学外语教学的基本特点

多媒体计算机辅助大学外语教学是以计算机为辅助教学手段，将声音、图画、文字与动画有机地集成在一起，以学习者为中心，充分发挥学习者的积极性与主动性，更好地发挥教师的指导作用，实现因材施教的个性化教育。同时超媒体、超文本所具备的多种便利的跳转与连接，以及网状的知识结构，使得多媒体外语学习更适合人的发散性思维的特点。此外，多媒体形式的刺激可以极大地提高外语学习的效率与趣味性，更好地实现寓教于乐的教学原则。它与传统外语教学相比有着无与伦比的优势，基本特点如下：它使个别化学习成为可能。学习者可以根据自己的语言水平、认知风格和学习兴趣来选择教学软件。如：语音、听力较差的学生可使用“听霸”来帮助提高；而词汇不足的学生则可选择洪恩软件公司出版的“开天辟地”软件学习来加以扩大。就外语阅读而言，对小说故事感兴趣的学生选择的阅读材料同时对时事和社会感兴趣的同学所做出的选择当然有所不同。因此，在软件开发方兴未艾的大好形势下，在教师的适当组织和指导下，个别化学习作为一种全新的学习方式一定能实现。

它使发现式学习成为可能。传统的教学往往采纳的是说教式的教学法，其基本特点就是教师被认为是该领域知识的象征和源泉，教师讲，学生听，前者将知识传给后者，后者忙于记下教师的“金玉良言”，以便日后考试可获得高分。这种以教师为中心、以考试为目的的教学观念已日益受到抨击。与此同时，发现式学习，或称探索式学习，或体验式学习开始受到欢迎和重视。其主要特点是以学生为中心，通过教师的组织和指导以及其他软件和硬件的帮助，让学生学会自己学习，自己去探索、获取知识，培养技能。这不仅有利于学生牢固掌握所学的知识，而且对于学生树立终生学习的信念，培养独立学习的能力大有好处。在多媒体辅助外语教学中，由于教学软件将所有教学内容以菜单的形式展现出来，学生只需点击所要学习的章节，就可进入具体内容，因此整个学习进程，或快或慢，都可由学生自己调控，这样学生就可以通过接触大量的语言材料，通过进行各种听说读写的训练，自己归纳语法规律，学习词汇的用法和句子的结构，欣赏语言的美妙，从而实现学习过程自主化、探索化。它使以学生为中心、以学习为中心、以任务为中心的现代教学观念得以实现。以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的传统教学观念已受到以学生为中心、以学习为中心、以任务为中心的现代教学观念的严峻挑战。知识爆炸、高度信息化的现代社会呼唤着知识广博、综合能力强的人才，这样的人才只有通过实行以学生为中心、以学习为中心、以任务为中心的现代教学模式才可望实现。多媒体辅助外语教学的最大优势就在于它能做到因材施教，以学为主，多渠道、多维地进行教学。这一全新的教学方式一方面是对传统教学方式的补充和革命，另一方面还促进了人们思想和观念的转变，意义不同凡响。

它使人机互动式学习成为可能。互动性就是信息传播者和接受者相互之间信息的实时交换。虽然多媒体技术在互动性的开发上尚属初级水平，但鉴于近十几年来计算机和多媒体技术的飞速发展，我们有理由相信，有关多媒体互动性的研究和开发一定会在短时间内有所突破，人机互动式学习一定会真正实现。凭借人机互动式学习，教育就可以超越传统课堂教学的限制，使学习者“通过虚拟课堂讨论、网络交谈、角色扮演游戏、实时学习和反馈意见等多种手段模拟现实课堂教学中亲和方便的人际交流方式”汤仁彬。如果人机互动式学习成为现实，并走上正轨、成熟的阶段，那么，我们目前面临的师资紧缺、大学生外语水平参差不齐的矛盾就可大大得到缓解。

教学材料丰富多彩，图文音像相辅相成。多媒体辅助外语教学相对传统外语教学优势之一就在于

前者往往采用多种多样、现实鲜活的教学材料供学生选择使用，而后者却常常局限于一本教材和有限的辅导材料。外语教学理论和实践证明语言输入的质和量对外语教学效果起着举足轻重的作用。大量能刺激学生学习积极性、与他们的学习生活息息相关、与他们的未来联系密切的语言输入会促进外语学习；相反，单调乏味的语言材料则会阻碍外语学习的进程。多媒体技术的另一特点就是其集成性，即集图像、声音、文字、动画和数值于一体，将结果综合地展现在屏幕上。根据行为主义心理学和行为主义教学理论，刺激反应是语音学习必备的条件之一，多媒体辅助外语教学为学生提供集文字、图像、声音、动画于一体的感官刺激，有利于学生更好地记住并掌握所呈现的知识和技能，提高他们的学习动机和积极性。

二、多媒体辅助大学外语教学的基本思路

(一) 基本内容基于以上的分析，从大学外语教学的需求和师资队伍的现状出发，我们应该采用一种运用现代教育技术改革大学外语教学的教学模式：把原来一人承包式教学，改变为教学团队的合作教学；将外语课程 大学英语 分解为讲解、训练、练习三大块，在多媒体和网络技术支持下，让不同的教师各得其所发挥最大的效益；转变教学观念，以学习为中心，充分发挥学生学习的积极性，培养搜索、获取知识以及创新知识的能力。我们可以将它概括为“名师讲大课、小班搞训练、课外上机上网自学”。

“名师讲大课”：就是让骨干教师在合班教室或者同时在多个教室上大班课。在当前外语教师队伍中，一批业务功底厚、教学经验丰富、职称较高、事业心强的骨干教师是各校宝贵的财富。笔者认为他们目前还没有充分发挥作用。常规教学中他们所带班级和人数有限，学生的受益面太小。现在，我们将英语课中那些需要讲解的语言点、知识点、文化点以及篇章分析等任务划出来，用做出课件，让骨干教师上大班课，学生少则百余，多则上千，甚至利用网络让名师远程教学。由于利用了多媒体加投影仪的多感官刺激、大屏幕视觉效果好等优势，利用了外语教学中这一部分需要师生双向交际较少而对教师学术水平较高这一特点，大大提高了教学效益，发挥了骨干教师的名师作用。“小班搞训练”：就是让年轻教师利用多媒体在小教室给小班学生进行听说读写交际技能的训练。年轻教师活泼好动，与学生年龄相差不大，容易形成“玩伴”关系，便于开展唱歌、做游戏、角色扮演等等活动。由于使用多媒体进行训练，可以展现真情实景，而且每课时的教学容量加大、节奏加快。班小人易于组织活动，有利于提高每位学生的实践量，形成语言技能，弥补当前教学实践环节薄弱的不足。“课外上机上网自学”：就是让学生利用课余时间上机上网进行扩大阅读、完成作业、网上答疑、网上讨论、实时交际以及网页创作等活动。这种模式主要是基于以下考虑：必须转变教学观念，实现学生的学习主体作用。我们应当彻底改变教师满堂灌的现象，破除只有上课才是学习的观念，把某些学习任务布置给学生课上课上网去完成。例如，把有些不太需要讨论和教师解释的练习做成软件，让学生上机去完成，一方面培养了学生自学的技能，发挥了学生自主学习的潜力，另一方面节约了有限的课时和师资。校园网和 发展迅猛，外语教学资源日益丰富。除了不少优秀的光盘软件外，网上听说读写材料都很丰富，可以通过编制网页汇集，还可利用搜索引擎进行相关题材的搜索。此举将大大增加学生的外语输入量。创造交际环境，增加学生的外语真实交际实践活动是目前教学中所急需的，又是最困难的事情。目前，随着网络技术的迅速发展，很多实时交际软件已被开发出来，如各种键盘聊天、语音聊天、视频会议等。另外，还有一些非实时功能软件如电子邮件、新闻组等，都大有开发潜力以供外语教学使用。学生参加这些活动既可增强使用英语的能力，又可广泛交友，增强了趣味性，从而进一步激发了学习英语的积极性。“课外上机上网自学”在培养学生创造性方面也大有可为。传统的英语学习中，学生只是被动地接受知识。现在他们可以通过上机做每一课的作文练习来表达思想，同时还可以方便地做成网页上传，这样既可以培养和锻炼他们的网络学习技能，又提高了综合素养，从而获得成就感。这种模式不但在教师资源和设备资源上实现了合理分工和重组，提高了教学质量，而且由于很多练习和训练在网上自学完成，在课时上可以大大减少。

(二) 应当注意的几个问题

因地制宜进行硬件建设。教学中所需的各种设备耗资较多，可以采取逐步发展、分期到位的方法，如首先解决“名师讲大课”所需的计算机和投影仪，再解决学生上机上网的问题；先形成局域网，

再连通；“小班搞训练”所需的多媒体，可以采用计算机主机加大彩电的方式解决，这样既省钱又可解决教室遮光的问题。搞好课件建设。课件制作并不难，但需要组织团队攻关和一定的资金投入，最好是与其他学校合作，在制定了统一的格式和风格后将任务分解，合成后共享资源。需要对教师和学生进行培训。首先领导要有打破现状、改革教学模式的勇气；教师要树立敢于向高科技挑战的信心，主动适应新的角色；学生要破除死记硬背和依赖课堂及老师的观念，提高学习的主动性和自控能力。对于著作软件平台和相关软件、网页的制作使用也要进行技术培训。注重人才的培养。建立一支懂教学规律、能编制课件的骨干教师队伍，能熟练运用课件适应新课型的教师队伍和责任心强、技术娴熟的教辅人员队伍。开发、教学、管理、维护要结合起来，注意课后反馈反思和研讨，及时修改更新，滚动发展。这种模式由于恰当地利用了现代教育技术的功能，较好地发挥了骨干教师、青年教师和学生的所长，三位一体，互为依托、互为补充，解决了师资、教学资源短缺的问题，适应了教学质量要求提高的新情况，值得探讨和实验推广。

三、目前多媒体辅助大学外语教学存在的问题目前存在一些影响现代教育技术发挥作用的因素：

1. 应用条件的限制。多媒体与网络基础设施还不能满足大规模推广现代教育技术成果的应用需求。
2. 学校教师和管理人员对现代教育技术的认识及运用现代教育技术的能力需要尽快提高。
3. 学生在过去的教学环境中形成的学习主动性、探索性、参与性和自主性普遍不高，需要在开展现代教育技术运用的初期充分考虑到，教师应当积极引导和加强学习指导。
4. 教学软件开发中低水平重复现象严重，软件精品不多、规模化和产业化不够、整体的开发和应用效率不高。
5. 教学过程是一个系统工程，目前运用现代教育技术对教学规划、管理、教学评价等进行系统实践的经验还不多。这些问题需在现代教育技术发展的过程中逐步得到解决。多媒体辅助外语教学是一门新兴的交叉性学科，它涉及很多理论，蕴涵着很多新的教学思想。与传统外语教学相比，它具有很多特点和优势。我们要解放思想，抓住机遇，迎接挑战，大胆尝试，使我国的大学外语教学质量有质的飞跃。

参考文献：

1. 何高大 现代语言学与外语电化教学, 外语电化教学
2. 汤仁彬 互动媒体阶段远程教育, 外语电化教学
3. 肖惜 现代教育技术与英语教学改革, 外语电化教学
4. 胡隆 计算机辅助外语教学, 上海：上海外语教育出版社