

探讨韩国语阅读课程的教学方法

摘要:良好的教学方法可以帮助学生掌握学习的主动权,提高教师在课堂上讲授知识的质量,从而提升课堂的整体效益。教学方法是教学过程中教师和学生为实现教学目的和达到任务要求,在教学活动中所采取行为方式的总称。教学方法包括教师的教授方法和学生的学习方法两大方面,是有机整体。通过教学实践,我认为韩国语阅读这门课程的教学方法可以分为:课前预习、课堂讲解、课后指导三个部分。

关键词:韩国语;阅读;教学方法

韩国语阅读课总体分为以下三个阶段进行:课前预习、课堂讲解和课后指导。以上三个阶段缺一不可,是相互独立、相互依存的有机整体。这三个阶段可以解析为:发挥学生的自主能动性进行课前预习,教师集中时间进行课堂讲解,指导学生课后进行总结复习。最终目的是帮助学生提高韩国语的阅读能力。

一 课前预习

课前预习在整个韩国语阅读教学过程中极为重要。它是学生学习新知识的起点,是教师讲授新知识的基础。有利于教师及时掌握学生所学知识的情况,进而修正教案时能做到有的放矢。同时也能充分发挥学生的自主能动性。教师可以从读、查、思、记四个方面指导学生进行课前预习。读:课前让学生阅读指定课文,可以帮助学生提前预习并了解课文内容,体会作者的思想感情,了解作者的写作技巧,还有助于学生自己去发现问题,增强学生听课的针对性。所以,阅读在预习中是一个不容忽视的环节。要求学生把课文读正确、读流利,进而从阅读中发现问题。查:就是让学生借助工具书自己动手动脑解决问题。在阅读的基础上,学生总会遇到一些不理解的生词、词组、惯用型等。教师可以指导学生借助于工具书,查找不理解的知识点并且记录下来。特别是针对那些容易混淆的知识点,同时鼓励学生结合上下文进行反复体会和理解,自查自悟。切忌让学生从现成的参考书上照抄答案。长期以往可以提高学生的自我阅读能力,培养良好的阅读方法和习惯。思:引导学生在阅读过程中逐步学会独立思考,适时提示学生思考的方向和方法。指导学生在阅读完一篇课文之后,想想课文中的主要内容、主要思路 and 主要写作手法,文章赞扬什么、批评什么,还是在向读者揭示一种道理,运用了哪些技巧。要让学生思索和把握文章的脉络,感受作者的情感。同时,引导学生用简单的韩语将文章的主要内容讲叙出来。记:指导学生将预习课文时不理解或者一知半解的知识点记录下来。这些疑点难点学生如果自己不能解决,可以在课堂上向老师提出来。这样有针对性的提出问题,能做到有的放矢。学生长时间将日常学习中的疑点难点进行收集记录,也有助于知识的总结与积累。

二 课堂讲解

课堂讲解在整个韩国语阅读教学过程中起到融会贯通的作用,可分为翻译法、分析法和总结法三种教学方法。翻译法:是用母语教授外语的一种方法,它是一种科学的教学体系。方法是在外语教学过程中将母语与所学外语并用。可以从学生翻译和教师翻译两方面入手。学生翻译:为了帮助学生理顺课文,可以让学生自主完成课文的阅读和翻译,让学生对课文中的句子进行翻译,并且分析相关句子的成分。同时可以通过学生的翻译过程来检测学生是否真正已经读懂课文,并且可以掌握学生在理解课文和翻译过程中的薄弱点。教师翻译:如果学生在理解课文上有问题,教师则可以针对这些难点进行讲解,仔细剖析直至学生弄懂弄通,使学生掌握理顺句子能力的同时又达到传授知识的目的。教师翻译既可以帮助学生提高翻译能力,同时对提高学生的理解能力也有极大的帮助。

分析法 上课时对学生提出的问题 如涉及语法 句型等难点时 教师要对此进行即时分析 特别是学生提出具有代表性的问题 教师要特别加以详细讲解 并且就相关的知识点进行延伸 教师在备课的基础上 对自己认为有必要进行讲授的知识点 如词汇 短句 惯用型 韩国文化介绍 复句等 要通过分析让学生弄懂吃透 此外 学生在阅读理解课文时遇到理解有错或者有难度的内容时 教师理应及时指出 加以指正并进行正确讲解分析

总结法 可以分为课中总结和课尾总结 课中总结 是在学生回答问题的基础上对相关知识点进行总结 或者对一段落中出现的几个相关知识点进行总结 课尾总结 是在课文内容讲解即将结束时对一整课的内容进行总结讲解 特别针对在学生中具有代表性的问题 容易混淆的语法 应重点强调的惯用型及相关韩国文化背景介绍等内容 对这些知识点再次强化 让学生加以注意进而能及时消化吸收此外 在课堂讲解过程中 教师不要循规蹈矩 长时间的利用单一形式进行授课 可以通过现代多媒体等技术手段将有关韩国经济 文化 社会等知识点介绍给学生 使书本上的知识更加形象化和感性化生动易懂的音像资料还能让学生产生极大的学习兴趣 提高了学生上课积极性 激发了学生学习韩国语的热情

三 课后指导

教师对学生进行课后指导是学生重温 巩固和扩充知识的主要手段 课后指导可分为整理听课笔记和指导课外阅读两个方面整理听课笔记 一份好的课堂笔记 就是一份很有用的学习资料特别是对于知识的积累和将来复习都具有很好的参考价值 引导学生整理课堂笔记 可以加强学生对知识的理解和记忆 可以使他们的知识更加条理化 系统化 可以从以下三个方面对学生进行分类指导 一是指导学生把相关单词 词组 俗语等分门别类的记录在笔记本上 如 韩国语阅读 初级下 第 1 课中有关烹饪类的动词和食物名词等 指导学生在掌握课本词汇的同时 扩充相关方面的词汇量 这样学生在复习时可以直接进行查看 长期以往也有利于学生对各类词汇知识的积累 二是指导学生将课文中出现的难句和复句进行记录整理 教师应该引导学生将一些难句特别是复句进行记录并详细分析句子成分 这样学生以后遇到类似句型时 就比较容易进行解析 可以用图解法和标题法将句子的成分一一分析记录 三是指导学生整理记录上课时补充的其他知识要点 记录整理时 要注意这些知识和原文中知识点的联系 相互对照进行理解记忆 特别对易错 易混淆的知识点要加以注意指导课外阅读 课堂上的阅读量毕竟有限 教师应该指导学生在总结书本知识的同时进行相关课外知识的阅读扩充 其目的是扩充学生的阅读量和提高学生的阅读水平 一是引导学生掌握良好的阅读方法良好的阅读方法可以让学生达到事半功倍的效果 对学生进行系统的有计划的课外阅读指导 使他们在课外能够自主阅读 在指导中 可以传授一些阅读方法 比如 浏览法 泛读法 略读法 精读法及慢读与速读法等 有针对性的设计一些阅读训练 二是开展多种多样的课外阅读活动 为促使学生自觉的进行课外阅读学习 激发他们课外阅读的兴趣与爱好 可以开展多样式的阅读活动 建立课外阅读兴趣小组 充分利用第二课堂的时间 并且定期指导学生之间进行阅读信息的交流 让学生将自己在课外阅读中学到的知识拿到课堂上来共享 这样学生们之间可以取长补短 每人都有一种收获感 激发了他们课外阅读兴趣 提高了他们的阅读能力 三是向学生推荐优秀的课外读物 教师定期向学生推荐一些优秀的书刊读物 鼓励学生利用学校图书馆 网络等进行课外阅读 加强学生之间的知识交流 让学生阅读小组之间进行定期沟通与交换阅读方法和思路 四是要指导学生去写读书笔记 在学生写阅读笔记的过程中适时的传授他们一些摘抄 剪裁 编写阅读提纲的方法鼓励一些阅读水平较高的学生去写读后感 心得体会等 这样学生可以不断的吸取新知识并把零碎的知识系统化 同时又积累了丰富的阅读

经验

系统的韩国语阅读教学方法是韩国语阅读教学取得成功的基石良好的阅读教学方法还能加强学生主动接触和了解新事物的能力 与此同时 学生的阅读能力与学生韩国语的听 说 写等其他能力相辅相成 相互促进

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org