

外语教学改革的意义

提要:一种特殊的思考路径、一种审视语言教学问题的全新的教育心理学视角或观点,就是当代最为盛行的现代学习理论——社会建构主义。它揭示的思想,在我国外语教学改革不断深入和素质教育全面推进的形势下,有十分重要的启示意义。

关键词 社会建构主义 外语教学改革 启示

面对社会发展和教改提出的新挑战,面对全面推进素质教育的高涨呼声,作为外语教育的工作者需要什么样的心理学理论储备?除了那些已熟知的外语教学理论和技术外,外语教师还需要哪些对学习过程更本质的理解,从而使外语教与学更具有教育性、更能促进学习的成效和学习者全面素质的提高?西方的一个心理学重要学派提出的社会建构主义理论为我们打开一个新的视野。社会建构主义教育学家格拉塞费尔德(Glaser field)认为:建构主义强调的是个体从自身经验背景出发对客观事物的主观理解和意义建构,重视学习过程而反对现成知识的简单传授。其模式的要义为:知识是由个人自己建构的,而不是由他人传递的;但这种建构发生在与他人交往的环境中,是补充互动的结果;该模式确认了学生、教师、任务、环境四个方面的多种因素对学习过程的影响,而处在中心位置的是知识建构的主体——学生,后三者则构成学习的中介因素和外围环境,对学习者的个人知识建构起着极为重要的作用;该理论还汲取了人本主义的思想精华,特别注重学习者的全人发展——除认知发展外,还有以元认知为特征的学习能力的发展、积极的自我概念和个性品质的发展。

一、社会建构主义的教育观

建构主义认为教育就是赋予学习者独立思考的权利。教师对建构主义教育学的最好实践是使用对话而不是向学生灌输信息;教师以解决问题的形式向学生提出概念、论点等,问题留待他们去探究。问题解决活动可以使学生获得胜任感、成就感和快乐,这对促进学习是至关重要的。建构主义教育观认为,教育要能丰富人的经验,其意义必须具有个人性,即对个人生活是重要的;意义还必须实际可行,即有用和有效。建构主义不注重回答教学怎样才能有效,也不试图寻找优秀教师的共性,而认为没有任何两个教师或两种教学情况是一样的,因而重视对教师思想的个案研究。一位建构主义学者认为:高成效教学是教师与学生分享他所发现的对他具有个人意义的东西。因此,教师本人与其所教是难以分开的。在教师和学生互动中,双方都在重新建构自己的认识方法、建构对各种事物和观点的理解。教学内容和教学方法是教师人格的一部分。这就要求教师对自己认识世界的方法、自己的教育观念和教学方法有更多的自我意识。

二、社会建构主义的学习观

建构主义学习观试图回答这样一些问题:不同的个体怎样理解他们周围的世界的?他们怎样建构个人的观点和理解?个体学习者总是要把自己的知识和经验带入学习中,因此学习本质是个人化、个别化的没有任何两个人会完全一样的学习。个体怎样看待世界、他们怎样理解在这个世界中的自己将会在个体学习和知识建构中起重要作用

用。卡尔·罗杰斯认为学习是个人潜能的充分发挥，是人格的发展，是自我的发展。学习不是刺激与反应的机械连结，而是一个有意义的心理过程，因为具有不同经验的人在感知同一事物时，他的反应是不同的，因此，学习者了解学习的意义是非常重要的。学习的本质在于有意义的学习。是指学习者做出的一种自主、自觉地学习，它包括了价值、情感色彩设计的是整个人而不是单纯的认知成分的参与，而且它是以个体的参与和投入为特征，是一种自发、自觉地学习，是从自我实现的倾向中产生的一种学习，学习者可自由地去实现自己的潜能，求得自己更充分的发展。由此可见，该理论强调学生在学习中的体验和参与，认为没有感受的学习不是人的学习。没有问题的学生不是学习的自然结果，没有使学生投入学习任务中的教师不是一个合格的教师。

三、建构主义关于教师角色的定位 —— 反思性研究者

教师，首先是“反思性从业者”（希昂 Schon），从业期间既是研究者，又是中介者。作为研究者，除熟悉专业知识和教法外，对学生，应积极钻研并在教学中时刻关注学生内在的学习心理和学习过程，关键是营造有利于提高学习质量的心理氛围，包括和谐的师生关系、学生的安全感、教师对学生内在情绪的敏感度，倾听并接受学生的意见，非评判性的师生交流，自尊心的保护以及权力的合理分配等，以呵护和培养自主学习的能力。对教师本人，教学中应注意反思如下问题：1) 反思自己在课堂上听学生发言时的方式、方法和态度。2) 反思自己在课堂上讲话的方式、方法和态度。3) 反省自己在课堂上的权力分配方法。4) 关注课堂活动（尤其是小组活动）中的学习过程和感受。5) 反省自己的态度和观念。6) 从不同的角度看待问题。7) 调整自己内在的情感状况。研究性教学是目前教育改革倡导的，研究性教师应是我国教育改革的目标所在。一个合格的研究性教师，目标旨在于培养出出色的能够真正会“渔”的研究性自主学习者。教师是中介者，费厄斯坦认为自出生起，儿童的学习就受到对他有重要意义的成人的干预和影响。他把这些在儿童学习中起重要作用的人物叫做中介者（mediator）。中介者与教师 —— 仅仅作作为信息传递者，其根本区别在于：首先，中介作用是赋予权力 —— 帮助学生获得发展、学会学习、处理问题、适应各种文化情境和社会变化，以及应对各种挑战所需要的知识、技能和策略；中介作用关系到帮助学生学会独立自主和控制自己的学习；还关系到帮助他们学会独立思考和独立解决问题。第二，中介作用涉及中介者和学习者之间的互动和学生的积极参与。第三，强调相互作用，即学生对教师或中介者意图的反馈作用。中介者应具备如下导向：1. 重要性：教师须使学生认识到某个特定学习任务的意义，让他们明白该活动对他们个人以及对社会的价值。2. 超越当前的目的：学生还需要了解某个学习经验除了达到眼前目的外，还有更深远的意义。3. 让对方明白意图：在呈现某个学习任务时，教师必须有清楚的意图，并让学生明白这个意图，并对意图做出反馈。4. 胜任感：使学生感到自己能完成所面对的学习任务。5. 对自己行为的控制：使学生有能力控制和规范自己的学习、思考和行动。6. 确立目标：使学生有能力制定现实的目标和制定达到目标的计划。7. 挑战：使学生需要挑战、寻求挑战，满足他们对挑战的需求。8. 认识变化：使学生理解人是不断变化的，使他们有能力认识和评价发生在自己身上的变化。9. 相信积极的结果：使学

生相信即使面对困难，也总能找到解决困难的办法。10. 共享：使学生理解合作，使他们懂得合作可以使问题得以更好地解决。11. 个性：承认和尊重学生的个性和独立性。12. 归属感：使学生感到自己属于一个团体和一种文化。我们知道，中介作用主要是借助语言实现的，作为英语教师，在多大程度上你可以用英语实现这些作用或功能？笔者认为，非带上教育改革意识去教学，才有可能逐步实现。然而目前，为数不少的教师受传统教学模式和形式主义的影响，循规蹈矩，滥用专门术语和教学技巧，陷入了职业性的专断，教育改革和素质教育只是空谈。

四、社会建构理论对教育改革的启示

社会建构主义学习理论对我国传统课程和教学理论提出了新的挑战，为外语教育工作者提供了一个重新审视外语教学问题的全新的教育心理学视角。引发的思考和启示是多方面的：

(一) 塑造自主、“放任的”外语教师

教育改革或素质教育要求教师成为反思性从业者和中介者。那末，如何使教师完成这一历史性的转变？传统的教学模式使教师常年处于教书匠阶段，思想、观念和教学手段老化。笔者认为，邀请外籍专家，对外语教师实行区域性培训；或选拔优秀者出国进修；或邀请回国人员进行观摩教学。另外，教师应不断对自己进行终身教育，不断学习，更新自己的观念和教学技术，勇于用新的教学理论指导教学，大胆实践，适应素质教育的新需求。其中建立稳定的或适当的自我概念是相当必要的。因为教师的课堂行为和言语互动或明显或隐蔽的反映了他们关于学习或关于世界的认识、对自己的看法和他们对于学习的态度。教师对自己的教学认识、观念和态度要有自觉的意识。为了提高和发展教师的自我概念，重新认识教师自己，首先教师应重视如何看待作为“人”的自己和怎样把自己的人格带入师生关系之中。毋庸置疑，缺乏自尊、自信的教师很难帮助学生建立起自尊和自信。同样不能接受学生的教师也很难使他自己被接受。

这种用人本主义理论看待教师自己的另一个重要方面是“放任”(permissiveness)——对自己放任，允许自己对外界开放，对生活的意义充满兴趣和好奇，自由地吸取新的思想和价值观念。外语教师应该把自己看作是终身学习者，在学习中充实，在研究中提高，借鉴和吸收国内外关于外语及教学的新学说，不断总结自己在教学中的实践经验和教训，为教育改革和素质教育开辟新途径。

(二) 塑造自主性学习者 社会建构主义强调，知识是由个人自己建构的，而不是由他人传递的。是以学习者的自主性为先决条件的，也是以培养学习者自主性为教育目标的，它为外语学习者提供了理论依据。首先，英语学习动机的确立有赖于学生自己的理解。个性特点、重要人物中介作用、周围世界文化、社会观念的影响。学习中，学生常会出现“自我价值忧虑(self-worth concern)——很关注自己的价值：完成任务很好时，感到身价提高，否则“掉价”、“丢份儿”，这种忧虑是学生主体作用发挥最难以克服的困难，它属于自我防御式学习，不倾向于冒险，但他们又极易被暗

示，一旦潜力得到激发，又很快积极参与对学习任务 and 所面临问题的解决，远不是消极被动的。教师要抓住学习者的需求，培养学生的自主性学习。其次，帮助学习者把需求转化为具体目标。学习者对学习过程做出决定，包括确定目标、规定内容和进度、选择方法和过程、监控过程、评估结果。这样可以激发学习者的积极性和创造性，为学习者创设一个自主学习空间。问题是如何平衡学习者自主性和教师的支持作用。有研究者认为，教师应当起脚手架的作用 (scaffolding)。当学习者在自主语言学习过程中需要帮助时，教师应提供必要的支持；随着学习者自主能力的不断提高，可逐渐将脚手架拆除。

(三) 共情性理解 (empathy) 语言学习环境的创设与全人发展 学习是社会互动的结果，学习总是在一定的外围环境中进行的。建构主义教育观相信学生能够自由地选择学习，在外语教学中，教师应当了解学生们想要什么，安排适合他们的学习活动和语言材料，帮助他们发现所学东西的个人意义，建立并维持能促进学习的良好心理氛围。这就要求外语教师首先要与学生达到共情性理解 (empathy)，换言之，教师要时刻设身处地地为学生着想，课堂中的一切教学活动，都要以学生为中心，学生想达到什么目标，教师都要促进其发展。其次，教师要积极关注、平等看待每一个学生，创造机会允许学生充分表达自己的思想和感受，用心去倾听、去体验更好地了解他们的需求和有效地影响他们；最后，教师要开诚布公地与学生交流，直接了当地表达自己的想法和感受，这样会使学生感到他们的老师是真诚可信的。另外，在外语课堂中，学生与学生的交互作用也是不容忽视的。因此，教师应多开展小组活动 (groupwork)，课堂“工作坊”等情景活动，这些活动具有情趣和相互支持的气氛，能够促进小组成员形成的自我形象，从而使他们敢于表达个性；组员间能够相互倾听，给对方谈话的机会，这样，他们互相合作、相互信任，共同完成一项任务。学会人与人之间的合作并获得团队精神，促进人格的全面发展，这与我们正在实施的素质教育的目标是相吻合的。21世纪社会对教育的要求不仅是对知识和技能的掌握，而是越来越倾向于人的能力的提高和全面素质的增强。这就要求我们在外语教学中，要使语言学习富有教育价值。我们传统的外语教学偏重于语言本身的学习，而忽视了学生学习能力的培养、积极的情感因素和健康人格的发展。因此，在外语教学中，为了体现建构主义教育观点，我们要重视语言学习中的情感因素，注重为语言学习提供安全的环境而不是增加他们的焦虑感；促进人的全面发展而不仅仅是语言发展。

总之，建构主义观点告诉我们，外语学习者参与所给信息的主动诠释与理解，尽管这种过程不总是有意识的——学习者学习的是具有个人意义的东西，并以有意义的方法进行学习。当学习者感到对自己的学习有控制力时可以学的更好，学习与个人自我概念密切相关，倘若是消极负面的自我概念必然会导致外语学习主体作用发挥时的羞怯、退缩。学习是在社会环境中通过人际互动发生的，教师要善于对教学活动进行反思，总结经验，确定自己中介者的角色，以科学的教学理念为学习者选择活动或任务。为学生创造良好的建构自己的“小社会”的环境，让其以自己的方式理解任务的意义，形成新的个人意义和个人理解。毋庸置疑，社会建构主义为当前素质教育

打开一个新的视野，是我国教育改革应借鉴的理论基础，借助该理论会对教育有更本质的理解，从而使外语教与学更具有教育性、更能促进学习的成效和学习者全面素质的提高。

主要参考文献

[1] Willians, M. & Robert L. B. Psychology for language Teacher s : a Social Constructivist Approach [M] . Cambridge Univer sity Press , 2000

[2] 陈爱梅. 人本主义学习理论及其对外语教学的启示 [J]. 辽宁师范大学学报 , 2003 (2) : 28— 30

[3] 张建. 社会建构主义与英语教学 [J] 科学文化与教育拓展 , 2003 , 67— 74

英语论文网

51lunwen.org