

制约高职高专学生韩语口语提高的因素

摘要:本文分析了制约高职高专学生韩语口语提高的因素 提出网络韩语聊天是提高学生韩语口语水平的有效途径 同时也指出了它的一些弊端

关键词 网络韩语聊天 高职高专学生 韩语口语

世界经济日益全球化 韩国已成为中国第三大贸易伙伴国 第二大进口来源国和第六大出口市场 中韩两国产业的互补性和依存度 对贸易扩大起着必不可少的作用 韩国研究报告显示 在韩国 每两家贸易企业中就有一家和中国进行贸易 在中国 每三家贸易企业中就有一家同韩国进行贸易 作为沟通的重要媒介 韩语特别是韩语口语的重要作用也逐渐被人们所认识和重视 虽然高职高专韩语教学经过这几年的尝试和改革取得了一定的成绩 以前以讲授 阅读为主 教师主导的课堂逐渐转变为以学生为中心 增加口语练习的课堂 但是我们也应该清醒地意识到 口语教学非常成功的还只是个别学校 大多数学校还只是处于跟风状态 还没有形成真正行之有效的口语教学模式 在这种情况下 哑巴韩语 的现象不可能得到根本改变

一、影响高职高专学生韩语口语水平提高的原因外部环境原因

1.缺乏韩语语言环境

我国的大部分地区的教师和学生很少有机会与韩国人面对面交谈 缺乏韩语语言环境 虽然教师有时试图按交际法原则为学生创造出一些语言交际情景 但模拟的社交场所与真实环境有差距 如果以班为单位进行口语活动 对话仅能在教师和一名或几名之间展开 而其他学生只能旁观 如果分成小组让所有的学生参加 老师就没法一下子全面指导 许多错误得不到纠正 有时还会误导学生 这类问题如果不及时纠正 一旦形成习惯 对今后口语发展就会产生负面效应 不少学生一开始对口语活动积极性很高 然而一旦投入到口语实践中后就觉得心有余而力不足 自己说不出什么 语言能力和自己要表达的思想相去甚远 听别人说又觉得不标准 收获不大 几次下来就没有兴趣了 教学实践中的这些问题直接影响了学生口语能力的培养

2.考试导向原因

目前韩国语能力考试仍然是检验学生韩语水平的最重要考试 考试内容分为词汇语法 写作 听力 阅读四个部分 因此 教师和学生都不同程度地忽视了口语的训练和提高 而疲于听力 阅读 语法 词汇 写作等方面的训练 这也是近年来虽然韩国语能力考试的平均成绩逐年提高 但学生外语口头表达能力并无明显长进的原因

学生自身的原因

1.缺乏自信

在多年的韩语教学中 我发现多数学生对自己的韩语缺乏自信 他们站起来后说的第一句话往往是这些对自己的韩语缺乏信心的学生总是尽力逃避口语练习 即使被迫参加 也会通过含糊其辞 压低声音的办法糊弄过关

2.害羞

或许是受几千年的儒家思想的影响太深 国人大体上是内向而害羞的 这一性格特点对其它学科的学习影响可能不大 但是对于外语学习而言却是比较致命的 因为害羞 学生过多地注重语言的准确性 一旦犯错就不敢继续 因为害羞学生也会过多地注意他人的目光 生怕说错出丑 被别人笑话 李阳曾经提出 要想练好英语口语 就要不怕丢脸 这话是有道理的 学习韩语口语也不能怕出错 怕丢脸缺乏兴趣,在口语练习过

程中 趣味性相当重要 但在实际的操作中 有些教师对课堂口语练习的形式设计较为单调 内容也离学生的兴趣有一段距离 从而导致学生积极性不高 在大学中 课堂之外教师和学生交流较少 自然也就很难把握学生的思想动态和兴趣所在 在这种情况下 要设计出学生感兴趣的口语练习形式 对有些教师来说是有一定难度的

二、网络韩语聊天是改善高职高专韩语口语教学的有效途径

网络韩语聊天是在互联网时代产生的 是网络聊天的一种形式 它是人们以网络为平台 以韩语为媒介所进行的一种交流活动 与静态的 等相比 它具有及时性 互动性强等特点 更接近于现实中的口头交际 网络韩语聊天对高职高专学生韩语口语学习颇为重要 主要表现在以下几个方面

在网络聊天室中 口语练习呈现出生活化的图景对于学生来说 韩语口语的练习不再限于韩语的课堂限于韩语课堂的非自然的语言学习和语言交谈 学生在韩语的聊天室中自由地提出话题进行互动的谈话 并在谈话中与某些谈话对象结成了亲密的虚拟友谊 在这种虚拟的谈话中 学生会用韩语来传达日常的新闻和个人的感受 进行互动的聊天 建立虚拟的亲密关系 由于这种交流的日常性和亲密性 学生以前在课堂上所表现出的害羞和自卑自然就消失了 网络韩语聊天的自主性和互动性激发了学生的兴趣在网络聊天室中 学生再也不用局限于教师所设定的场景和角色 而可以自主决定交谈的对象和谈话的主题 可以自由表达自己的观点 谈论自己喜欢的事物 同时与谈话对象及时的互动也会给他们带来极大的乐趣 这种真实交流成功的快乐是课堂口语练习所无法给予的 另外 网络交流的新颖性和与韩国人聊天的新鲜感也会极大地激发他们的兴趣网络韩语聊天扩展了韩语口语学习的时间和空间韩语网络聊天使以前只能在教室里做的事情可以在教室外完成 毫无疑问 互联网是当今大学生生活和学习中不可或缺的事物 他们在这上面花费了大量时间 如果韩语网络聊天能激发他们的兴趣 那么他们完全就可以把课堂所学知识最大限度地加以应用 一旦他们认识到课堂所学知识的作用 就会对课堂学习产生前所未有的兴趣 从而使网络韩语聊天和课堂学习形成相互促进的良性循环 这对那些因害羞而害怕参加课堂口语练习的学生尤为重要

三、网络韩语聊天的弊端

网络韩语聊天虽然对大学生韩语口语学习有极大的促进作用 但是它也有一些弊端 网络聊天毕竟是虚拟的 不论它多么真实 总是会与现实世界有所区别 如果学生长时间生活在虚拟世界中 就有可能形成一种幽闭人格 这种学生在网络聊天中 表现得异常活跃 才思敏捷 但在现实生活中却惧怕面对面的交流 甚至逃避和拒绝与人沟通 另外 在网络聊天中充斥着大量的俚语 甚至脏话 如果学生受其影响 那么就会对他们现实中的韩语交流产生负面影响

四 结语

近年来 韩语教学改革一直在如火如荼地进行着 我们取得了成绩 但就口语教学而言 成绩是有限的 而网络聊天这种新兴的交流方式早已为人们尤其是大学生所接受和喜爱 我们应该对这一媒介加以利用 积极鼓励和引导学生进行网络韩语聊天 它所具有的无可比拟的优越性必将给我们的韩语口语教学带来巨大的影响

参考文献

英美留学生论文专家 世界一流的师资力量 10 多年的服务经验

文英子.提高会话能力的教育方法.韩国太学社 2002.

耿平.教师口语训练体系的构建与实施.当代教育 总第 15 期 2003.

学习材料 校内部参考资料 2008.

51lunwen.org

英语论文网

51lunwen.org